



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Diseño y Evaluación de Materiales para  
Maestros de Educación Física

**Grado en Maestro en Educación Infantil**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2026-2027*

## **Índice**

**RESUMEN**

**DATOS DEL PROFESORADO**

**REQUISITOS PREVIOS**

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

**CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

**EVALUACIÓN**

**BIBLIOGRAFÍA**

## RESUMEN

|                       |                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Centro                | Facultad de Ciencias de la Educación                                |
| Titulación            | Grado en Maestro en Educación Infantil                              |
| Asignatura            | Diseño y Evaluación de Materiales para Maestros de Educación Física |
| Materia               | Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física                      |
| Carácter              | Formación optativa                                                  |
| Curso                 | 3º                                                                  |
| Semestre              | 2                                                                   |
| Créditos ECTS         | 6                                                                   |
| Lengua de impartición | Castellano                                                          |
| Curso académico       | 2026-2027                                                           |

## DATOS DEL PROFESORADO

|                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Responsable de Asignatura | Ariadna Valls Robaina               |
| Correo Electrónico        | ariadna.valls@pdi.atlanticomedio.es |
| Tutorías                  | De lunes a viernes bajo cita previa |

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Conocimientos y contenidos

#### CO26

Adquirir conocimientos sobre la atención a la diversidad, inclusión educativa y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

### Habilidades y destrezas

#### HA3

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

#### HA14

Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

#### HA20

Fomentar el uso de estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivosexual en la infancia en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de igualdad de género (ODS 5) y promoción de la paz y justicia (ODS 16).

### Competencias

#### CP17

Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

#### CP18

Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

A lo largo de la asignatura se adquirirán las habilidades necesarias para para el diseño y la evaluación crítica de materiales didácticos como elemento clave del proceso de enseñanza-aprendizaje en general y en el área de la educación física en particular. Así se tratará, el diseño de materiales didácticos en distintos soportes, se analizará el proceso de evaluación de los mismos y se elaborarán informes de evaluación de materiales didácticos. Estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivo- sexual en la infancia. Evaluación y diseño de estrategias educativas flexibles para atender la diversidad de estilos, capacidades y necesidades de los estudiantes, basadas en el DUA.

Unidad 1. Introducciones curriculares y teóricas a los materiales didácticos.

Unidad 2. Diseño de materiales

Unidad 3. Evaluación de materiales didácticos en Educación Física

Unidad 4. Diseño y aplicación de materiales didácticos

Unidad 5. Diseño y evaluación de materiales inclusivos y coeducativos para la prevención de la violencia afectivo-sexual en Educación Física

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### Unidad 1.

Semanas 1-3.

### Unidad 2.

Semanas 4-7.

### Unidad 3.

Semanas 8-10.

### Unidad 4.

Semanas 11-13.

### Unidad 5.

Semanas 14-16.

### RECOMENDACIONES

- La actividad 1 se realizará desde la semana 2 hasta la semana 8.
- La actividad 2 se realizará desde la semana 9 hasta la semana 16.
- Las actividades de participación se realizarán desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

| CÓDIGO     | ACTIVIDAD FORMATIVA                                          | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|------------|--------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
| <b>AF1</b> | Clases programadas, clases de carácter expositivo y práctico | 30    | 100%                         |
| <b>AF2</b> | Workshop (Seminarios o Talleres)                             | 24    | 100%                         |
| <b>AF3</b> | Seguimiento académico y actividades de evaluación            | 11    | 75%                          |
| <b>AF4</b> | Trabajos individuales o en pequeño grupo                     | 18    | 50%                          |
| <b>AF5</b> | Estudio individual y trabajo autónomo                        | 67    | 0%                           |

## METODOLOGÍAS DOCENTES

| CÓDIGO     | METODOLOGÍA DOCENTE                                                                                                 | ACTIVIDAD FORMATIVA |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>MD1</b> | Metodología clásica (lecciones magistrales)                                                                         | AF1                 |
| <b>MD2</b> | Aprendizaje Orientado a Proyectos o Basado en Proyectos (ABP) o Learning by Projects o Project Based Learning (PBL) | AF2<br>AF4          |
| <b>MD5</b> | Aprendizaje Cooperativo                                                                                             | AF4                 |
| <b>MD6</b> | Aprendizaje basado en el juego (Game-based Learning, Serious Games)                                                 | AF4                 |

## EVALUACIÓN

### Criterios de evaluación

#### PRIMERA MATRÍCULA

Convocatoria ordinaria

| CÓDIGO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                           | PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| SE1    | Participación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aula (debates, asistencia a seminario, taller, actividades de participación relacionadas con el temario, etc. )</li> </ul> | 20%                           |
| SE2    | Actividad individual: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad 1</li> </ul>                                                                                                             | 20%                           |
| SE3    | Actividad grupal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad 1</li> </ul>                                                                                                                 | 20%                           |
| SE4    | Examen presencial: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen tipo test de 20 preguntas + preguntas de desarrollo.</li> <li>• Obligatorio presentarse y aprobar.</li> </ul>                  | 40%                           |

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el estudiante haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

**SEGUNDA, SUCESIVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA, DISPENSA ACADÉMICA Y CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS**

Para los estudiantes repetidores, en convocatoria de gracia, convocatoria de finalización de estudios o a los que se les haya concedido dispensa académica, se aplicará el siguiente sistema alternativo de evaluación:

- Participación (20%): se realizará una actividad teórico-práctica.
- Actividades individuales (20%): una única actividad fin de asignatura.

- Actividades grupales (20%): una única actividad fin de asignatura.
- Examen final (40%): Examen tipo test de 20 preguntas + preguntas de desarrollo

### **CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS**

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

### **Sistema de calificación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 estudiantes o fracción.

### **Información adicional**

#### **ASISTENCIA**

El estudiante que supere el 20% de inasistencia a clase perderá automáticamente el 20% de la calificación correspondiente a los criterios de participación.

#### **EXAMEN**

Si el estudiante no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el estudiante no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá la calificación obtenida en la prueba no superada.

#### **NORMAS DE ESCRITURA**

En trabajos, prácticas, proyectos escritos y exámenes se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

### **ENTREGA DE ACTIVIDADES**

El estudiante deberá entregar las actividades formativas en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán actividades formativas por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

### **Normativa**

#### **EVALUACIÓN**

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

#### **PLAGIO**

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

#### **ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

[https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa\\_atencion\\_diversidad.pdf](https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf)

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Area Moreira, M. (2019). Guía para la producción y uso de materiales didácticos digitales. Universidad de La Laguna.

Barba-Martín, R. A., Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., & González-Calvo, G. (2020). The application of the Teaching Games for Understanding in Physical Education. Systematic review of the last six years. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3330. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093330>

Espinosa Bayal, M. A. (2022). Coordinador o coordinadora de bienestar y protección en la comunidad escolar. Secretaría General Técnica, Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones.

Gobierno de Canarias, 2013. *Conoce el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*.  
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/eoepgrancanariacentro/2021/09/04/conoce-el-diseno-universal-para-el-aprendizaje-dua/>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>

Lucea, J. D. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. *Apunts. Educació física i esports*, 1(43), 42-54.

## Complementaria

Iglesias, D., Fernandez-Rio, J., & Rodríguez-González, P. (2023). Cooperative learning in Physical Education: A research overview. *Apunts Educación Física y Deportes*, 151, 88–93. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/1\).151.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/1).151.09)

Molina, J. P., Devís, J., & Peiró, C. (2008). Materiales curriculares: clasificación y uso en educación física. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (33), 183-197.

Tohănean, D. I., Vulpe, A. M., Mijaica, R., & Alexe, D. I. (2025). *Embedding digital technologies (AI and ICT) into physical education: A systematic review of innovations, pedagogical impact, and challenges*. *Applied Sciences*, 15(17), 9826. doi:10.3390/app15179826

Villardón-Gallego, L., García-Cid, A., Estévez, A., & García-Carrión, R. (2023, January). Early educational interventions to prevent gender-based violence: A systematic review. In *Healthcare* (Vol. 11, No. 1, p. 142). MDPI.

